



Garantin för tidiga stödinsatser – Läsa-skriva-räkna-garantin

Styrdokument

Datum och paragraf: 2025-03-12 § 40

Beslutsfattare: Bildningsnämnden

Dokumentansvarig: Daniel Nordström

Diarienummer: BN/2025:71

Garantin för tidiga stödinsatser – Läsa-skriva-räkna-garantin

Handlingsplan för grundskolan (2025-03-03)





Garantin för tidiga stödinsatser – Läsa-skriva-räkna-garantin

Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Bakgrund	3
Syfte	4
Mål.....	4
Omfattning och giltighetstid.....	4
Översikt	5
Ansvarsförhållanden	6
Huvudmannen	6
Rektor	6
Lärare	6
Att uppfylla garantin	8
Kartläggning och bedömning av elevers kunskaper	8
Särskild bedömning och planering i samråd med specialpedagogisk kompetens.....	8
Visa indikation/befara	9
Stödinsatser/undervisning	10
Uppföljning och överlämning i samråd	10
Uppföljning och analys av garantins genomförande	10
Nätverk för uppföljning och utveckling	11
Referenser och vidare läsning	12
Bilagor.....	13
Bilaga 1. Rutin för förskoleklass, årskurs 1 & 2 samt årskurs 3	14
Bilaga 2. Generiskt årshjul	22
Bilaga 3. Frågor inför fortsatt undervisning. Stimulans anpassningar och stöd	24
Bilaga 4. Frågor att utgå ifrån i analysen.....	26



Garantin för tidiga stödinsatser – Läsa-skriva-räkna-garantin

Inledning

Garantin för tidiga stödinsatser, den så kallade Läsa-skriva-räkna-garantin, handlar om att alla elever i förskoleklass och årskurserna 1 – 3 som behöver stödinsatser, ska få rätt stöd i rätt tid för att få förutsättningar att uppfylla kriterierna för bedömning i svenska/svenska som andraspråk och matematik. Garantin syftar också till att öka likvärdigheten i den svenska skolan avseende elevernas möjlighet till utveckling inom det språkliga och det matematiska kunskapsområdet.

Arbetet med Garantin för tidiga stödinsatser i Eda kommun utgår från Skolverkets rekommendationer och riktlinjer (2025). Skolverket betonar vikten av att systematiskt identifiera och stödja elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd i svenska/svenska som andraspråk och matematik. Rekommendationerna omfattar ansvarsfördelning på olika nivåer, behovet av kollegialt lärande, kvalitetssäkring av stödinsatser samt hur garantin ska integreras i skolans systematiska kvalitetsarbete.

Utöver Skolverkets rekommendationer erbjuder även Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM, 2024) vägledning kring hur garantin för tidiga stödinsatser kan organiseras på ett effektivt sätt. SPSM lyfter bland annat fram vikten av att skapa tydliga strukturer för samverkan, integrera garantin i skolans systematiska kvalitetsarbete och säkerställa kompetensutveckling för personalen.

Bakgrund

Sedan den 1 juli 2019 gäller bestämmelser i skollagen (2010:800, 3 kap, 4 – 4 b §§) om en garanti för tidiga stödinsatser i förskoleklassen och lågstadiet, den så kallade Läsa-skriva-räkna-garantin. Syftet är att tidigt uppmärksamma elever som är i behov av stöd i sitt lärande i svenska/svenska som andraspråk och matematik och att stödinsatser ska sättas in tidigt och utformas efter varje elevs behov.

Garantin innebär att elevernas kunskapsutveckling systematiskt ska följas och främjas i förskoleklass och lågstadiet. Som stöd för en likvärdig bedömning ska nationella, obligatoriska kartläggnings- och bedömningsmaterial, inklusive nationella prov, användas. Genom dessa kan elever som är i behov av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, elever som behöver särskilt stöd och elever som behöver extra utmaningar, identifieras tidigt och rätt åtgärder kan vidtas. Undervisning, insatser och resultat ska följas upp kontinuerligt under hela perioden som garantin täcker.

Skolinspektionen (2024) sammanfattar Läsa-skriva-räkna-garantins tre huvudsakliga intentioner:

1. Fler elever med eventuella stödbehov ska hittas, bedömas och ges stöd.
2. Elever i behov av stöd ska få stöd tidigt.



Garantin för tidiga stödinsatser – Läsa-skriva-räkna-garantin

3. Elever i behov av stöd ska få rätt stöd.

Pågående översyn

Skolverket genomför just nu en revidering av kartläggningsmaterialet och bedömningsstödet. Under höstterminen 2025 kommer ett pilotmaterial att prövas, och lärare kommer att ges möjlighet att testa och lämna synpunkter. De reviderade materialen ska den 1 juli 2026 ersätta de nuvarande. Under tiden revideringen pågår ska de nuvarande materialen användas.

I samband med översynen utvecklar Skolverket även en beskrivning av hur särskilda bedömningar kan genomföras i praktiken. Vidare planeras ett förbättrat digitalt format för lärarmaterialet, vilket syftar till att underlätta dokumentation samt möjliggöra en mer enhetlig och ändamålsenlig uppföljning av elevernas kunskapsutveckling.

Syfte

Handlingsplanen ska säkerställa att garantins moment genomförs på avsett sätt i Eda kommun. Målet är att alla elever i förskoleklass och årskurserna 1–3 som behöver stödinsatser ska få rätt stöd i rätt tid för att få förutsättningar att uppfylla kriterierna för bedömning i svenska/svenska som andraspråk och matematik.

På en övergripande nivå syftar garantin till att öka likvärdigheten i den svenska skolan genom att ge alla elever i behov av stöd samma möjligheter till utveckling inom det språkliga och matematiska kunskapsområdet.

Mål

- Att elever i förskoleklass och årskurserna 1–3 med eventuella stödbehov inom det språkliga och det matematiska kunskapsområdet ska upptäckas och särskilt bedömas för att insatser ska kunna planeras.
- Att alla elever som behöver stödinsatser ska få rätt stöd i rätt tid.
- Att arbetet med garantin ska integreras i skolans systematiska kvalitetsarbete genom kollegialt lärande, ansvarsfördelning på olika nivåer och kvalitets-säkring av stödinsatser.
- Det långsiktiga målet är att fler elever ska nå en fullständig utbildning när de lämnar grundskolan.

Omfattning och giltighetstid

Handlingsplanen för Läsa-skriva-räkna-garantin gäller för grundskolans förskoleklasser och årskurserna 1–3.

Handlingsplanen gäller tills vidare och uppdateras vid behov, antingen påkallat av lokala förändringar (till exempel möjligheter att dokumentera mer i lärplattformen),



Garantin för tidiga stödinsatser – Läsa-skriva-räkna-garantin

lagförändringar eller berörda myndigheters förändringar i garantins obligatoriska material eller i anvisningar som gäller för garantins moment.

Översikt

Handlingsplanen för Läsa-skriva-räkna-garantin beskriver hur Eda kommun ska säkerställa att garantins moment genomförs enligt myndigheternas styrdokument och riktlinjer. Dokumentet är uppdelat i flera avsnitt som tillsammans ger en helhetsbild av arbetet med garantin.

Handlingsplanen beskriver ansvarsfördelningen mellan huvudman, rektor och lärare. Därefter redogörs för hur garantin ska uppfyllas genom momenten kartläggning och bedömning av elevers kunskaper, särskild bedömning i samråd med specialpedagogisk kompetens samt planering, genomförande och uppföljning av stödinsatser. Dokumentet tar också upp analysarbete och nätverk för utveckling för att säkerställa kvalitet och likvärdighet i arbetet.

Handlingsplanen avslutas med en lista över referenser och vidare läsning, samt bilagor med kompletterande material.



Garantin för tidiga stödinsatser – Läsa-skriva-räkna-garantin

Ansvarsförhållanden

Huvudmannen

- tar fram och tillhandahåller digital dokumentation för kartläggning och bedömning
- sammanställer och analyserar garantins resultat på huvudmannanivå samt tillgängliggör detta för alla i styrkedjan
- skapar mötesplatser och nätverk för utbyte och utveckling inom och mellan professionerna som arbetar med garantin.
- följer Skolverkets arbete med, och eventuella förändringar av, garantins innehåll och genomförande
- följer lagstiftning på området

Rektor

- leder och organiserar arbetet så att samtliga moment inom Läsa-skriva-räkna-garantin kan genomföras utifrån styrdokumentens/handlingsplanens syften
- utser den/de som ska utgöra den specialpedagogiska kompetensen som lärarna ska samråda med enligt garantin
- säkerställer tid och struktur för samråd och kollegialt samarbete
- säkerställer att resultaten dokumenteras digitalt
- samlar inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet in pedagogernas analyser av arbetet med garantin
- analyserar resultaten för att fördela resurser efter behov
- förser huvudmannen med sammanställningar av analyserna av Läsa-skriva-räkna garantin
- identifierar behov av kompetensutveckling
- främjar strukturer för kollegialt samarbete kring Läsa-skriva-räkna-garantin
- ser till att all berörd personal är uppdaterad kring innehåll och genomförande av garantin

Lärare

- genomför kartläggning/bedömning/nationella prov i enlighet med Läsa-skriva-räkna-garantins intentioner och aktuella styrdokument
- genomför särskilda bedömningar i samråd med specialpedagogisk kompetens då det finns indikation på att elever inte kommer att uppfylla kriterier för bedömning av kunskaper
- planerar, genomför och följer upp stödinsatser i samråd med specialpedagogisk kompetens
- dokumenterar resultaten i digitalt och delar med rektor och SLS-utvecklare



Garantin för tidiga stödinsatser – Läsa-skriva-räkna-garantin

- deltar i analys- och utvecklingsarbete för att utveckla undervisningen
- överlämnar resultat av uppföljning till nästa lärare vid stadiebyte
- deltar i fortbildning kring garantins innehåll och genomförande



Garantin för tidiga stödinsatser – Läsa-skriva-räkna-garantin

Att uppfylla garantin



(Skolverket, 2024)

Kartläggning och bedömning av elevers kunskaper

Det första momentet inom garantin för tidiga stödinsatser är att kartlägga/bedöma elevernas kunskapsutveckling. Det är då obligatoriskt att använda Skolverkets material:

- kartläggningsmaterialen Hitta språket och Hitta matematiken på höstterminen i förskoleklass
- nationella bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling respektive taluppfattning på både höst- och vårtermin i årskurs 1
- nationella prov på vårterminen i årskurs 3
- I Eda kommun ska Skolverkets bedömningsstöd användas även i årskurs 2, höst och vår, samt under höstterminen i årskurs 3.

Särskild bedömning och planering i samråd med specialpedagogisk kompetens

Då det efter användning av obligatoriska kartläggnings- och bedömningsmaterial eller efter de nationella proven finns indikation på att en elev inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som senare ska uppnås, ska ansvarig pedagog



Garantin för tidiga stödinsatser – Läsa-skriva-räkna-garantin

göra en särskild bedömning. Den särskilda bedömningen ska göras i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens (kan vara såväl specialpedagog som speciallärare).

Syftet med en särskild bedömning i samråd är att genom analys av indikatorerna, elevens hela skolsituation samt hur kartläggningen/bedömningen genomfördes, få syn på elevens behov. Om det genom en sådan särskild bedömning i samråd kan befaras att eleven behöver stöd för att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som senare ska uppnås, ska det skyndsamt planeras för extra anpassningar inom ramen för ordinarie undervisning, för att stödja elevens kunskapsutveckling. Planeringen av de extra anpassningarna ska också ske i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens. Planeringen gäller även elever som redan innan samråd med specialpedagogiskt stöd befaras inte kommer att uppfylla kriterier för bedömning i de aktuella ämnena. Detta alltså oavsett om stödbehovet uppmärksammas genom nationella material eller på andra sätt. Om det finns skäl att anta att extra anpassningar inte skulle vara tillräckliga ska en utredning om särskilt stöd startas enligt gängse rutiner.

Visa indikation/befara

Begreppen *visa indikation* respektive *befara* kan beskrivas som två grader av oro för om eleven kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskap som senare ska uppnås.

En tanke med Läsa-skriva-räkna-garantin är att uppmärksamma elever som visar indikation på att inte uppfylla kommande kriterier för bedömning i svenska/svenska som andraspråk och/eller matematik. Elever som befinner sig i gränslandet mellan behov av och inga behov av stödinsatser ska identifieras med hjälp av begreppet *visar indikation*. För alla elever som visar indikation görs en särskild bedömning i samråd med specialpedagogisk kompetens. Syftet är att komma fram till om det finns anledning att *befara* att stöd behöver sättas in för att eleven ska kunna uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som senare ska uppnås. Den särskilda bedömningen är alltså till för de elever som visar indikation på att inte uppfylla kriterier för bedömning av kunskaper som senare ska uppnås. Tanken är att man genom att använda begreppet *visar indikation* ska hitta fler presumtiva elever i behov av stöd än vad som vanligen uppmärksammas i skolans rutiner för stödåtgärder.

Planering av insatser i samråd med specialpedagogisk kompetens ska däremot göras för de elever som man *befarar* inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning utan stöd. De eleverna kan alltså ha vaskats fram via den särskilda bedömningen. Det kan också ha blivit uppenbart redan vid genomförandet av kartläggningen/



Garantin för tidiga stödinsatser – Läsa-skriva-räkna-garantin

bedömningen att man befarar att en elev har stödbehov. Många av de eleverna är ofta redan kända för den ansvariga läraren och för skolans specialpedagogiska kompetens. Planeringen av extra anpassningar i samråd med specialpedagogisk kompetens ska göras oavsett om stödbehovet uppmärksammas genom den särskilda bedömningen, direkt vid kartläggning/bedömning eller på annat sätt.

I Skolverkets läromaterial för kartläggningsmaterialen och de nationella bedömningsstöden finns beskrivningar av, samt exempel på, vad som kan avses med begreppen *visa indikation/befara*.

Stödinsatser/undervisning

De extra anpassningarna, som planerats för eleverna, genomförs inom ramen för ordinarie undervisning. När den ansvariga läraren utformar undervisningen för hela gruppen ger också de nationella materialen vägledning för fokusområden, stöd och stimulans på ett mer generellt plan. Undervisningen och de extra anpassningarna följs upp kontinuerligt och justeras vid behov.

Uppföljning och överlämning i samråd

I slutet av förskoleklass och i slutet av årskurs 3 följer läraren upp stödinsatserna i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens. Vid uppföljningen utvärderas de vidtagna extra anpassningarna på såväl individ- som gruppnivå för att säkerställa att de givit resultat. Resultatet av uppföljningen ska lämnas till mottagande lärare i enlighet med bildningsförvaltningens "Riktlinjer för övergångar inom och mellan skolor och skolformer".

Uppföljning och analys av garantins genomförande

Lärare och specialpedagogisk personal ska kontinuerligt samråda kring stödinsatsernas kvalitet och effektivitet. Detta inkluderar reflektion över hur insatserna påverkar elevernas lärande och om förändringar i insatserna behöver göras. Strukturerade avstämningar bör genomföras regelbundet för att säkerställa att stödet är ändamålsenligt och ger önskad effekt.

Förutom de uppföljningar som görs i samråd med specialpedagogisk kompetens analyserar den ansvariga läraren genomförande, resultat samt undervisning med stöd och stimulans i slutet av varje termin. Analysen görs på både grupp- och individnivå samt av den egna undervisningen och omfattar reflektion över framgångsfaktorer, utmaningar och behov av justeringar för att stärka måluppfyllelse och förebygga



Garantin för tidiga stödinsatser – Läsa-skriva-räkna-garantin

svårigheter. Fokus ligger på att identifiera samband mellan undervisningens kvalitet och elevernas måluppfyllelse. Rektor ansvarar för att samla in analyserna inom skolans systematiska kvalitetsarbete samt lämna en sammanställning av analyserna beträffande Läsa-skriva-räkna-garantin till språk-, läs- och skrivutvecklaren som sammanställer såväl resultat som analyser på huvudmannanivå. Arbetet med garantin utgör en del i det systematiska kvalitetsarbetet på samtliga nivåer inom organisationen

Nätverk för uppföljning och utveckling

Berörda pedagoger deltar tillsammans med språk-, läs- och skrivutvecklaren i regelbundna kommunövergripande nätverksträffar för kollegialt lärande och utveckling med fokus på Läsa-skriva-räkna-garantins olika moment. Nätverken möts i olika konstellationer för såväl sambedömning efter genomförande av bedömningarna som uppföljning, utvärdering och analys i samband med terminsslut.

Vid varje läsårsstart går förstelärare och/eller språk-, läs- och skrivutvecklare igenom skriva-räkna-garantins olika moment med nya pedagoger.

Vid större förändringar i garantins innehåll eller genomförande ska samtliga berörda pedagoger delta i uppdaterande fortbildning.



Garantin för tidiga stödinsatser – Läsa-skriva-räkna-garantin

Referenser och vidare läsning

Eda kommun. (2024). Riktlinjer för övergångar inom och mellan skolor och skolformer.

SFS 2010:800. Skollag. Sveriges riksdag.

Skolverket. (2021). Stöd för kartläggning av flerspråkiga elever i förskoleklass.

Skolverket. (2022). Hitta matematiken – Nationellt kartläggningsmaterial i matematiskt tänkande.

Skolverket. (2022). Hitta språket – Nationellt kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet i förskoleklass.

Skolverket. (2022). Nationellt bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling.

Skolverket. (2022). Nationellt bedömningsstöd i taluppfattning

Skolverket. (2024). Utveckling av kartläggningsmaterial och bedömningsstöd.

Skolverket. (2025). Rekommendationer om arbetet med garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklass och lågstadiet.

Skolinspektionen. (2024). Garantin för tidiga stödinsatser - Slutredovisning av regeringsuppdrag om att följa upp och utvärdera Läsa, skriva, räkna - en garanti för tidiga stödinsatser.

SPSM. (2024). Organisera arbetet med garantin för tidiga stödinsatser.



Garantin för tidiga stödinsatser – Läsa-skriva-räkna-garantin

Bilagor

Bilaga 1. Rutin för förskoleklass, årskurs 1 & 2 samt årskurs 3

Bilaga 2. Generiskt årshjul

Bilaga 3. Frågor inför fortsatt undervisning - Stimulans anpassningar och stöd

Bilaga 4. Frågor att utgå ifrån i analysen (ingår i det systematiska kvalitetsarbetet)



Garantin för tidiga stödinsatser – Läsa-skriva-räkna-garantin

Bilaga 1. Rutin för förskoleklass, årskurs 1 & 2 samt årskurs 3

Under hela läsåret pågår undervisningen med stöd och stimulans bland annat utifrån det som framkommit och planerats inom ramen för Läsa-skriva-räkna-garantin.

Garantin för tidiga stödinsatser – Läsa-skriva-räkna-garantin			
Förskoleklass			
Moment	Kommentar	Ansvarig	Övrigt
Introduktion/ fortbildning	Introduktion Kartläggningsmateriale t för nya lärare i förskoleklass (augusti)	Språk-, läs- och skrivutvecklar e och/eller förstelärare	Vid större förändringar i ang. garantin deltar alla berörda pedagoger i uppdaterande fortbildning
Kartläggning	Skolverkets kartläggningsmaterial <i>Hitta språket</i> och <i>Hitta matematiken</i> används under september/oktober inom ordinarie undervisning.	Ansvarig lärare	Dokumenteras digitalt senast vecka 47
Anpassningar för flerspråkiga elever	Vid behov (valfritt) används <i>Stöd för kartläggning av flerspråkiga elever i förskoleklass</i> (Skolverket, 2021) som komplement.	Ansvarig lärare	Används när anpassningar krävs
Uppföljning och utvärdering	Kommunövergripande möte (vecka 44)	Språk-, läs- och skrivutvecklar e och/eller förstelärare	Erfarenhetsutbyte
Digital dokumentation	Resultat för samtliga aktiviteter och observationspunkter, samt om det finns indikation på/befaras att elever riskerar att inte uppfylla kommande kriterier för	Ansvarig lärare	Kön och kursplan (svenska/svensk a som andraspråk) ska framgå.



Garantin för tidiga stödinsatser – Läsa-skriva-räkna-garantin

	bedömning, dokumenteras		
Särskild bedömning	Vid indikation på svårigheter görs särskild bedömning i samråd specialpedagogisk personal under november.	Ansvarig lärare i samråd med speciallärare/-pedagog	
Planering	Om det efter särskild bedömning eller på annat sätt framkommit att eleven befaras inte nå kommande mål planeras för extra anpassningar inom ramen för ordinarie undervisning	Ansvarig lärare i samråd med speciallärare/-pedagog	Dokumenteras i IUP/Edlevo senast november
Uppföljning, utvärdering, analys	Kommunövergripande uppföljning och analys av terminens arbete. Årskursvisa diskussioner om resultat, insatser och fortsatt undervisning.	Språk-, läs- och skrivutvecklare och/eller förstelärare	Vid terminsslut, höst och vår.
Analys	Analys av moment och insatser som utgår från Läsa-skriva-räkna-garantin.	Ansvarig lärare	Inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete
Kontinuerlig uppföljning	Insatser följs upp kontinuerligt under året för att säkerställa lärandemålen uppfyllnad.	Ansvarig lärare	



Garantin för tidiga stödinsatser – Läsa-skriva-räkna-garantin

Uppföljning inför överlämning	Utvärdering av extra anpassningar på både individ- och gruppnivå.	Ansvarig lärare i samråd med speciallärare/-pedagog	Resultat av uppföljning lämnas till mottagande lärare i årskurs 1 i enlighet med <u>Riktlinjer för övergångar inom och mellan skolor och skolformer</u>
-------------------------------	---	---	---



Garantin för tidiga stödinsatser – Läsa-skriva-räkna-garantin

Garantin för tidiga stödinsatser – Läsa-skriva-räkna-garantin			
Årskurs 1 & årskurs 2			
Moment	Kommentar	Ansvarig	Övrigt
Introduktion /fortbildning	Introduktion Bedömningsstöd för nya lärare i lågstadiet (augusti)	Språk-, läs- och skrivutvecklare och/eller förstelärare	Vid större förändringar i ang. garantin deltar alla berörda pedagoger i uppdaterande fortbildning
Bedömning	Skolverkets <i>Bedömningsstöd för läs- och skrivutveckling</i> samt <i>taluppfattning</i> används två gånger per år (sept/okt och mars/april).	Ansvarig lärare	Dokumenteras i digitalt och delas med rektor samt språk-, läs- och skrivutvecklare
Bedömningsnivå för läs- och skrivutveckling	Elevens läs- och skrivutveckling följer inte alltid ålder/årskurs.		Eleven kan prövas mot såväl avstämning A, B, som C oberoende av årskurs.
Sambedömning, uppföljning och utvärdering	Kommunövergripande nätverksmöte	Språk-, läs- och skrivutvecklare och/eller förstelärare	
Digital dokumentation	Resultat av samtliga avstämningspunkter, samt om det finns indikation på/befaras att elever riskerar att inte uppfylla kommande kriterier för bedömning, dokumenteras.	Ansvarig lärare	Kön och kursplan (svenska/svenska som andraspråk) ska framgå.



Garantin för tidiga stödinsatser – Läsa-skriva-räkna-garantin

Särskild bedömning	Vid indikation på svårigheter görs särskild bedömning i samråd med specialpedagogisk personal under november resp. maj.	Ansvarig lärare i samråd med speciallärare/specialpedagog	
Planering	Om det efter särskild bedömning eller på ett sätt framkommit att eleven befaras inte nå kommande mål planeras för extra anpassningar inom ramen för ordinarie undervisning.	Ansvarig lärare i samråd med speciallärare/specialpedagog	Dokumenteras i IUP/Edlevo.
Uppföljning, utvärdering, analys	Kommunövergripande uppföljning och analys av terminens arbete. Årskursvisa diskussioner om resultat, insatser och fortsatt undervisning.	Språk-, läs- och skrivutvecklare och/eller förstelärare	Vid terminsslut, höst och vår.
Analys	Analys av moment och insatser som utgår från Läsa-skriva-räkna-garantin.	Ansvarig lärare	Inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete
Kontinuerlig uppföljning	Insatser följs upp kontinuerligt under året för att säkerställa lärandemålen uppfyllnad.	Ansvarig lärare	



Garantin för tidiga stödinsatser – Läsa-skriva-räkna-garantin

Garantin för tidiga stödinsatser – Läsa-skriva-räkna-garantin			
Årskurs 3			
Moment	Kommentar	Ansvarig	Övrigt
Introduktion /eventuell fortbildning	Introduktion Bedömningsstöd för nya lärare i lågstadiet (augusti)	Språk-, läs- och skrivutvecklare och/eller förstelärare	Vid större förändringar i materialet deltar alla berörda pedagoger i uppdaterande fortbildning
Bedömning	Skolverkets <i>Bedömningsstöd för läs- och skrivutveckling</i> samt <i>taluppfattning</i> används (sept/okt)	Ansvarig lärare	Dokumenteras digitalt senast vecka 48 respektive vecka 19
Bedömningsnivå för läs- och skrivutveckling	Elevens läs- och skrivutveckling följer inte alltid ålder/årskurs.		Eleven kan prövas mot såväl avstämning A, B, som C oberoende av årskurs.
Sambedömning, uppföljning och utvärdering	Kommunövergripande möte (vecka 44)	SLS-utvecklare och/eller förstelärare	Fokus på texter från årskurs 2 och 3
Digital dokumentation av Bedömningsstödet	Resultat av samtliga avstämningspunkter, samt om det finns indikation på/befaras att elever riskerar att inte uppfylla kommande kriterier för bedömning	Ansvarig lärare	Kön och kursplan (svenska/svenska som andraspråk) ska framgå.



Garantin för tidiga stödinsatser – Läsa-skriva-räkna-garantin

Uppföljning, utvärdering, analys	Kommunövergripande uppföljning och analys av terminens arbete. Årskursvisa diskussioner om resultat, insatser och fortsatt undervisning.	Språk-, läs- och skriv-utvecklare och/eller förstelärare	Vid terminsslut, höst och vår.
Bedömning/ Nationellt prov	Genomförande av nationellt prov i matematik respektive svenska/svenska som andraspråk (mars/april/maj)	Ansvarig lärare	
Dokumentation av Nationellt prov i Edlevo	Resultat av samtliga delprov, om eleven Nått kravnivån (N) eller Ej nått kravnivån (EN) samt i förekommande fall poäng.	Ansvarig lärare	Kön och kursplan (svenska/svenska som andraspråk) ska framgå.
Särskild bedömning	Vid indikation på svårigheter görs särskild bedömning i samråd specialpedagogisk personal under november resp. maj.	Ansvarig lärare i samråd med speciallärare/-pedagog	
Planering	Om det efter särskild bedömning eller på annat sätt framkommit att eleven befaras inte nå kommande mål planeras för extra anpassningar inom ramen för ordinarie undervisning.	Ansvarig lärare i samråd med speciallärare/-pedagog	Dokumenteras i IUP/Edlevo senast november respektive första veckan i juni.



Garantin för tidiga stödinsatser – Läsa-skriva-räkna-garantin

Uppföljning, utvärdering, analys	Kommunövergripande uppföljning och analys av terminens arbete. Årskursvisa diskussioner om resultat, insatser och fortsatt undervisning.	Språk-, läs- och skriv-utvecklare och/eller förstelärare	Vid terminsslut, höst och vår.
Analys	Analys av arbetet med NP och övriga moment och insatser som utgår från Läsa-skriva-räkna-garantin.	Ansvarig lärare	Inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete
Kontinuerlig uppföljning	Insatser följs upp kontinuerligt under året för att säkerställa lärandemålens uppfyllnad.	Ansvarig lärare	
Uppföljning inför överlämning	Utvärdering av extra anpassningar på både individ- och gruppnivå.	Ansvarig lärare i samråd med speciallärare/-pedagog	Resultat av uppföljning lämnas till mottagande lärare i årskurs 4 i enlighet med "Riktlinjer för övergångar inom och mellan skolor och skolformer"



Garantin för tidiga stödinsatser – Läsa-skriva-räkna-garantin

Bilaga 2. Generiskt årshjul

Årshjul att använda som bas vid läsårsplanering, vecko-numren är ungefärliga och anpassas efter helgdagar, A-dagar och övriga aktiviteter inom grundskolan.

Månad/ vecka	Aktivitet	Ansvarig	Övrigt
Augusti			
Vecka 33–34	Introduktion av bedömningsstöd (BS) för nya åk 1–3-lärare.	Språk-, läs- och skrivutvecklare och/eller förstelärare	
Vecka 34–35	Introduktion av kartläggning (KL) för nya lärare i förskoleklass.	Språk-, läs- och skrivutvecklare och/eller förstelärare	
September /oktober			
Vecka 39–43	Planering och genomförande av KL och BS	Undervisande lärare	
Vecka 44	Sambedömning BS i svenska för åk 1–3. Uppföljning och utvärdering av KL & BS	Språk-, läs- och skrivutvecklare och/eller förstelärare	Fokus på texter årskurs 2–3
November /december			
Vecka 47	Dokumentation av resultat KL	Ansvarig lärare	Digitalt (delas med rektor och SLS-utvecklare)
Vecka 48	Dokumentation av resultat BS åk 1–3.	Ansvarig lärare	Digitalt (delas med rektor och SLS-utvecklare)
Vecka 48–49	Uppföljningsmöte för KL	Språk-, läs- och skrivutvecklare och/eller förstelärare	
Vecka 49–50	Uppföljningsmöte för BS i åk 1–3.	Språk-, läs- och skrivutvecklare och/eller förstelärare	
Vecka 52	Analys	Ansvarig lärare	Ingår i skolans SKA



Garantin för tidiga stödinsatser – Läsa-skriva-räkna-garantin

Januari			
Vecka 2	Sammanställning av analys	Rektor	Till SLS-utvecklare
Mars /maj			
Vecka 11–15	Planering och genomförande av BS i åk 1–2 och nationella prov (NP) i åk 3.	Undervisande lärare	
Vecka 16–19	Sambedömning av NP i sve/sva åk 3 och BS i åk 2.	Språk-, läs- och skrivutvecklare och/eller förstelärare	Prioriterat fokus på NP.
Vecka 19	Dokumentation av resultat BS	Ansvarig lärare	Digitalt (delas med rektor och SLS-utvecklare)
Vecka 21–23	Dokumentation NP Sammanställning och analys NP till rektor + SLS-utvecklare	Ansvarig lärare	I Edlevo
Vecka 23–24	Analys KL/BS/NP	Ansvarig lärare	I skolans SKA
Juni			
Vecka 23–25	Sammanställning av analys	Rektor	Till språk-, läs- och skriv-utvecklare
Vecka 23–25	Särskild bedömning och planering i samråd med specialpedagog Överlämningsmöten (fsk/åk 3).	Undervisande lärare och specialpedagog Undervisande lärare	Till ansvarig i åk 1 och åk 4
Vecka 23–25	Uppföljningsmöten för KL, BS och NP	SLS-utvecklare	Kommun-övergripande



Garantin för tidiga stödinsatser – Läsa-skriva-räkna-garantin

Bilaga 3. Frågor inför fortsatt undervisning - Stimulans anpassningar och stöd

Förskoleklassen

- Hur vägleds eleven att ställa frågor till text och bild vid högläsning?
- Hur stimuleras eleven att utveckla sitt ordförråd?
- Hur planeras och genomförs undervisning för att stimulera elevers språkliga medvetenhet?
- Hur planeras och genomförs undervisningsaktiviteter där bokstav-ljudkoppling är i fokus?
- Hur görs den fysiska miljön stimulerande för lärande? • Hur görs undervisningsmaterialet varierat, lockande och utmanande för att stimulera till fortsatt lärande?
- Hur anpassas arbetssätt, arbetsmetoder och organisation av undervisningen så att elevens olika sätt att lära ges utrymme?
- Hur vägleds eleven så att eleven vet var hon eller han är i sin språk-, läs- och skrivutveckling och vad som är nästa mål?

(Skolverket, 2022)

Årskurs 1–3

- Hur har undervisningen utformats och anpassats för att ge bra förutsättningar för eleven att utveckla förmågorna att kunna visa de aktuella kunskaperna?
- På vilket sätt har elevens intressen och erfarenheter inflytande på undervisningen?
- Behöver arbetslaget eller lärarkollegiet stöd och ytterligare kunskaper för att kunna genomföra extra anpassningar? I sådana fall i vilken form och om vad?
- Har eleven deltagit i samtal om vad som fungerar väl för eleven i undervisningssituationen och vilka extra anpassningar som kan behöva sättas in?
- Har alla pedagoger som möter eleven under skoldagen samtalat om elevens behov av extra anpassningar? Kan liknande anpassningar behövas inom flera ämnen och i flera situationer för att stötta eleven under hela skoldagen?
- Vad fungerar väl i elevens utveckling mot kriterierna för bedömning?
- Var, när och hur uppträder eventuella svårigheter?



Garantin för tidiga stödinsatser – Läsa-skriva-räkna-garantin

- Hur vägleds eleven så att eleven vet var hon eller han är i sin läs- och skrivutveckling och vad som är nästa mål?
- Hur och när kan all personal som deltar i undervisningen ta del av den huvudansvarige pedagogens planering gällande elevens utveckling?
- När sker uppföljningen och vilka deltar?

(Skolverket, 2022)



Garantin för tidiga stödinsatser – Läsa-skriva-räkna-garantin

Bilaga 4. Frågor att utgå ifrån i analysen

(ingår i det systematiska kvalitetsarbetet)

Årskurs F – 3
Resultat och utmaningar: <ul style="list-style-type: none">a. Hur har du tagit tillvara och resultat från kartläggningar/bedömningar?b. Vilken relation kan du se mellan resultatet på kartläggningen/bedömningen och din undervisning.c. Vilka utmaningar ser du i det?d. Vilka avstämningspunkter (minimnivåer) klarar flera elever fortfarande inte? Vilka avstämningspunkter behöver du fokusera mer på?
Undervisning och åtgärder: <ul style="list-style-type: none">○ Vilka stödjande åtgärder har du arbetat med i klassrummet (individ- och gruppnivå) och vilken effekt har de haft?○ Hur planerar du att undervisa för att stödja eleverna att nå de avstämningspunkter de ännu inte klarat? Vilka aktiviteter eller metoder behöver justeras eller läggas till/ tas bort?
Stöd och stimulans: <ul style="list-style-type: none">○ Vilka elever behöver extra stöd eller stimulans för att nå sina mål? Vad i deras utveckling behöver stödjas eller utmanas? Hur kommer detta stöd/ stimulans att genomföras konkret i undervisningen?
Grupp-specifik analys: <ul style="list-style-type: none">○ Hur ser resultaten ut i relation till olika elevgrupper (flickor/pojkar, sva/sve). Finns det några mönster i prestationerna som kräver särskild uppmärksamhet?
Nästa steg och uppföljning: <ul style="list-style-type: none">○ Vad är nästa steg i undervisningen för din grupp/klass? Vilka åtgärder behöver vidtas för att säkerställa att alla elever får rätt stöd?○ Har du identifierat behov av kompetensutveckling?
Övriga kommentarer: